

Очень важную роль в развитии ребенка играет развитие речи. Некоторые родители думают, что ребенок сам научится говорить, подражая им, а потом удивляются, почему у их ребенка маленький словарный запас или проблемы с дикцией. Поэтому задача родителей — помочь ребенку научиться говорить связно и правильно. В этом им помогут **игры для развития речи детей**.

На самом деле, детские развивающие игры сложно разделить на категории, ведь психические процессы ребенка тесно взаимосвязаны. Логика, внимание, мышление, речь зависят друг от друга, поэтому игры для развития речи детей так или иначе помогают развивать, к примеру, мышление. В процессе такой игры ребенок не только совершенствует свои речевые навыки, но и знакомится с окружающим его миром, свойствами различных предметов, человеческими взаимоотношениями и т.д.

Но, несмотря на это, первоочередная задача любой игры для развития речи детей — это, естественно, развивать речь. Такие игры помогают развивать активную устную речь, знакомят с важными понятиями, учат правильно строить предложения, образовывать грамматические формы и использовать в речи фразеологизмы.

Игры для развития речи детей

Эти игры идеально подойдут для малышей 2-3 лет

«Кто там?»

Выйдите из комнаты и закройте за собой дверь. Постучитесь. Пусть малыш скажет: «Кто там? Войдите». Вы открываете дверь и говорите: «Это я».

Теперь пусть ребенок постучит в дверь, а вы скажите: «Кто там? Войдите». Малыш входит со словами: «Это я».

За дверью могут оказаться разные животные. Предложите малышу изобразить собачку. Спросите: «Кто там? Войдите». А малыш с удовольствием откроет дверь и залает, как собачка.

«Терем-теремок»

Прочитайте малышу сказку «Теремок» и рассмотрите вместе с ним картинки.

Сделайте из картона домик и несколько игрушек: мышку, петушка, зайчика, лису.

Скажите: «Давай посмотрим, кто в теремочке живет? Кто, кто в невысоком живет? Ну-ка, выходите, кто там живет!» — «Пи-пи! Я мышка-норушка! А ты кто?»

Спросите у малыша: «Кто это?», чтобы он ответил: «Пи-пи».

Когда малыш запомнит названия всех зверюшек, их можно заменить другими. В «теремке» могут жить все игрушки, которые есть дома.

«Как зовут зверят?»

Задайте малышу вопросы. Если ребенок говорит хорошо, он будет отвечать сам. Если он говорит неуверенно, предложите ему повторять ваши слова:

Как зовут детенышей собачки? — Щенки!

Как зовут детенышей кошечки? — Котята!

Как зовут детенышей коровы? — Телята!
Как зовут детенышей курочки? — Цыплята!
Как зовут детенышей овечки? — Ягнята!
Как зовут детенышей утки? — Утята!

«Для чего нужна вода?»

Задавайте малышу вопросы, чтобы он учился связывать разные понятия, обобщать и точно формулировать ответы.

Например: «Для чего нам нужна вода?» — «Чтобы пить, поливать цветы, купаться».

Спросите, для чего нужны ложка, кружка, стул и т. д.

Постепенно вопросы должны становиться сложнее, Например: «Для чего нужны компьютер, телевизор, солнце, день, ночь?»

«Он, она, оно, они»

Предложите малышу заменять местоимениями существительные, которые вы назовете.

Например: машина — она; потолок — он; ножницы — они; небо — оно и т. д.

«Тепло, еще теплее»

Спрячьте какой-нибудь предмет. Малыш должен найти его по вашим указаниям: если предмет находится далеко от малыша, говорите «холодно», если ближе — «теплее», «горячо», «совсем жарко».

Когда малыш найдет спрятанную вещь, похвалите и вознаградите его за догадливость.

В следующий раз поменяйтесь ролями — вы «с огромным трудом» ищите спрятанный ребенком предмет.

Эти игры для детей от 3-4 лет

«Кто что делает»

Правила - аналогичны другим устным играм: взрослый начинает, ребенок продолжает и наоборот.

Начало может быть таким:

"Солнышко - светит, сияет, греет, а еще...."

"Чайник - свистит, кипит,..."

"Машина - едет, гудит, светит,..."

"Снег - идет, тает,..."

"Кошка - бегает, ходит, пьет, спит,..."

Или называете два предмета или живых существа. Ребенок должен назвать общее для них действие:

И лягушка, и зайчик - прыгают.

И птица, и муха летают.

И снег, и дождь выпадают на землю.

И снег, и лед - тают.

Или много предметов на одно действие:

"Светит - солнышко, лампа, фонарь, фара, а еще ..."

"Едет - машина, поезд, велосипед, ..."

"Тает - мороженое, лед, ..."

Или задания, имеющие только один ответ:

"Кто чинит сапоги?"

"Кто печет пироги?" и так далее о других профессиях.

"Кто хоботом пьет воду?"

"Носит грибы на иголках?" и т.д.

«Что где? Кто где?»

Сначала можно производить устный экскурс по знакомым местам, например, по комнатам своей квартиры.

«Что есть у нас на кухне?»

«Что есть у нас в прихожей? «И так далее.

«Где у нас стоит телевизор?»

«Где у нас лежат сковородки? (ребенок может давать односложный ответ - на кухне, или более развернутый - на кухне в шкафу у окна, на верхней полке)».

Потом "отправиться" в путешествие.

«Мы идет гулять в лес. Что растет в лесу? Кто сидит на ветке? Кто ползает в траве? Кто прыгает с травинки на травинку? Кто сидит в дупле?

Где бабочка? Где лисица? Куда прыгает зайчик? И так далее...»

«Что можно делать с ... С чем можно делать...»

Вы начинаете:

"Мячик можно кидать, катать, ронять, отбивать его ногой, ракеткой, а еще...", "Воду можно пить. Ею можно умываться, в ней можно плавать, а еще..." - ребенок продолжает.

Или:

"Залезать можно на шкаф, на кровать, на лестницу, на...", "Пить можно воду, молоко, сок, а еще..."

Или:

«Чай пьют, а печенье едят»

«На кровати лежат, а на стуле сидят».

«Гвоздь забивают, а шуруп завинчивают».

«Рубашку шьют, а шарф ...»

«Котлеты жарят, а суп...»

«Песок в ведро насыпают, а воду...» и так далее.

Когда суть игры станет понятной, пробуйте меняться ролями - ребенок начинает, вы продолжаете.

Игры для детей 4-5 лет

«Уменьшаем и увеличиваем»

Взрослый:

"Я буду называть кого-нибудь или что-нибудь, а ты сделай его маленьким. Например: дом - домик, стол - столик, заяц - зайчик, волк - волчок и так далее".

Далее пусть ребенок пробует самостоятельно добавлять к словам уменьшительные суффиксы.

В процессе игры следите за тем, чтобы малыш не называл детенышей животных вместо правильного ответа: не заяц - зайчонок, а заяц - зайчик, не корова - теленок, а корова - коровка.

Те же самые игры можно проводить с "увеличивающими" суффиксами: дом - домище, волк - волчище и так далее.

«Кому что нужно»

Взрослый называет человека или животное, а ребенок в ответ называет, какой предмет (или предметы - можно поставить условие - до трёх или до пяти предметов) ему может понадобиться:

- парикмахер - ножницы, расчёска;
- почтальон - сумка;
- учитель - указка, учебники;
- продавец - весы, касса;
- муравей - палочки, листики;
- пчела - пыльца, нектар;
- птица - веточки, пух (для гнезда) и так далее.

Уровень сложности заданий определяется уровнем знаний ребенка.

«Один и несколько»

Для этой игры нам потребуются картинки с изображением одного и нескольких одинаковых предметов (конечно можно использовать и настоящие предметы). Малышу мы отдадим картинки с изображением нескольких предметов, а у себя оставим одиночные. Показываем свою картинку и спрашиваем: "У меня есть груша, а у тебя есть груша?". Если ребёнок затрудняется, необходимо дать образец правильного ответа: "У меня яблоко, а у тебя яблоки." Целесообразно использовать изображение предметов, множественное число которых образуется с помощью разных окончаний: дом - дома, стул - стулья, сумка - сумки, пень - пни.

Игры для детей 5-6 лет

«Отгадай что это»

Отгадывание обобщающего слова по функциональным признакам, по ситуации, в которой чаще всего находится предмет, называемый этим словом.

Например:

Растут на грядке в огороде, используются в пищу (овоци).

Растут на дереве в саду, очень вкусные и сладкие.

Двигается по дорогам, по воде, по воздуху.

«Пара к паре» (подобрать слова по аналогии)

Взрослый называет пару слов, например «огурец – овощ» и предлагает подобрать похожую пару из следующих слов: ромашка - (земля, цветок, клумба). Ребенок выбирает из названных слов нужное и называет пару: «Ромашка – цветок».

Помидор — огород, яблоко - (забор, сад, груша).

Часы — время, градусник - (кровать, температура, окно).

Машина — мотор, лодка - (парус, вода, палуба).

Стол — скатерть, пол - (мебель, доски, ковер).

Молоток — гвоздь, нож - (доска, хлеб, ящик).
Костюм — ткань, дом - (забор, кирпичи, лестница).
Стул — дерево, булка - (стол, зерно, нож).
Окно — дом, глаз - (рот, очки, лицо).
Телефон — ухо, телевизор - (радио, антенна, глаз).
Шапка — голова, сапог - (щетка, мальчик, нога).
Шерсть — овца, молоко - (сыр, корова, кот).
Гвоздь — молоток, шуруп - (отвертка, клещи, доска).
Ручка — пенал, тетрадь - (книга, парта, портфель).
Кошка — котенок, курица - (утка, петух, цыпленок).
Трамвай — троллейбус, стол - (книга, кресло, дерево).
Курица — петух, кошка - (котенок, кот, молоко).
Машина — шофер, самолет - (машинист, летчик, небо).
Чтение — буква, счет - (задача, число, вопрос).

«Отгадай предмет по названию его частей»

Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы (грузовик).
Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни (дерево).
Дно, крышка, стенки, ручки (кастрюля).
Палуба, каюта, якорь, корма, нос (корабль).
Подъезд, этаж, лестница, квартиры, чердак (дом).
Крылья, кабина, хвост, мотор (самолет).
Глаза, лоб, нос, рот, брови, щеки (лицо).
Рукава, воротник, манжеты (рубашка).
Голова, туловище, ноги, хвост, вымя (корова).
Пол, стены, потолок (комната).
Подоконник, рама, стекло (окно).

«Назови лишнее слово»

Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».

«Лишнее» слово среди имен существительных:

кукла, песок, юла, ведро, мяч;
стол, шкаф, ковер, кресло, диван;
пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа;
слива, яблоко, помидор, абрикос, груша;
волк, собака, рысь, лиса, заяц;
лошадь, корова, олень, баран, свинья;
роза, тюльпан, фасоль, василек, мак;
зима, апрель, весна, осень, лето;
мама, подруга, папа, сын, бабушка;
море, озеро, река, мост, пруд;
круг, квадрат, карандаш, треугольник, прямоугольник;
Николай, Саша, Иванов, Миша, Петр;
Москва, Новгород, площадь, Петербург, Псков;
молоток, топор, ложка, пила, клещи;
сыр, будка, мороженое, масло, творог;
бутылка, банка, сковородка, кувшин, стакан;
молоко, сливки, сыр, сало, сметана;
береза, сосна, дерево, дуб, ель;
кисточка, карандаш, лист, краски, картина;
торт, портфель, сумка, рюкзак, чемодан;

гнездо, кора, муравейник, курятник, берлога;
молоток, гвоздь, топор, клещи, долото.

«Лишнее» слово среди имен прилагательных:

грустный, печальный, унылый, глубокий;
храбрый, звонкий, смелый, отважный;
желтый, красный, сильный, зеленый;
слабый, ломкий, долгий, хрупкий;
крепкий, далекий, прочный, надежный;
смелый, храбрый, отважный, злой, решительный;
глубокий, мелкий, высокий, светлый, низкий.

«Лишнее» слово среди глаголов:

думать, ехать, размышлять, соображать;
бросился, слушал, ринулся, помчался;
приехал, прибыл, убежал, прискакал;
пришел, явился, смотрел;
выбежал, вошел, вылетел, выскочил.

Игры для детей 6-7 лет

«Подбери слово»

Ребенку предлагают подобрать слова, соответствующие определенным условиям:

1. Подбери слово, чтобы первый звук был **р** (рама, рак...), **а** и т.д.
2. Подбери слово, чтобы первый звук был **к**, а последний **ш**.
3. Какое слово получится, если к **но** прибавить один звук (нож, нос...)?
4. Найди в комнате предметы, в названии которых второй звук **у** (бумага, луковица, дудочка...).
5. Придумай слово, которое начинается (оканчивается) на такой же звук, как в слове «лягушка», «флаг» и т.д.
6. Назови, какой звук первый (последний) в слове «луч», «сила», «диван» и т.д.
7. Назови все звуки по порядку в словах «небо», «туча», «крыша» и т.д. Какой звук в слове «рыбка» стоит вторым, четвертым, первым, третьим?

«Четвертый лишний»

Ребенка просят определить, какое слово лишнее, не подходящее к другим словам, и объяснить почему:

Грустный, печальный, унылый, глубокий;
Храбрый, звонкий, смелый, отважный;
Слабый, ломкий, долгий, хрупкий;
Крепкий, далекий, прочный, надежный.

Если ребенку непонятно значение, какого-либо слова, его следует ему объяснить.

«Найди слово»

Ребенку говорят, что есть слова, обозначающие живое, - люди, животные, птицы, а есть слова, обозначающие неживые предметы. Его просят назвать живые слова, затем - неживые.

Интернет-источники:

<https://moirody.ru/rebenok/igry-dlya-razvitiya-rechi-detej.html>

<https://ollforkids.ru/razvitie-rechi.html>